

# مقدمة في أساليب البحث الاجتماعي

## اليوم الثالث

الدكتورة ديبى كوليتز، الدكتورة ديان عبد الله، وميلاني ريكساش-وونغ  
المركز الوطني للبحوث الاجتماعية (NatCen)  
الرياض، المملكة العربية السعودية

**NatCen International**

مؤسسة الأميرة العنود  
Princess Alanood Foundation



# التحضير لامتحانات التخرج

تدريب  
Tadreeb



## نشاط ختامي

اجتمعوا الآن لمدة ٣٠ دقيقة في المجموعات التي تم توزيعها في اليوم الأول، وناقشوا الاستعدادات والعروض التالية لفترة بعد الظهر.

### ما نريد أن نرى:

- أسئلة البحث/الأسئلة الفرعية والأساس المنطقي وراء البحث (لماذا هذا مهم للسياسة؟)
- النهج المنهجي، بما في ذلك أداة واحدة على الأقل وأخذ العينات
- اعتبارات جمع البيانات وتحليلها
- الاعتبارات الأخلاقية
- خطط الجمهور والاتصالات

العروض التقديمية: ١٠ دقائق كحد أقصى

عرض شرائح

مشاركة جميع أعضاء المجموعة

٥ دقائق للأسئلة/التعليقات



# الاستراحة والصلاة





# الوحدة ٥ : الأخلاق والموقف والسلطة الميدانية

القائدة: الدكتورة ديان عبد الله  
المشاركون في النقاش: الدكتورة ديبى كولينز، ميلاني ريكساش-وونغ



## مبادئ البحث العامة

**عدم الإضرار وتعظيم الفوائد**  
(أن تكون أولوية طوال عملية البحث وما بعدها)

**النزاهة في ممارسة البحث**  
(الحفاظ على الموثوقية والصدق والدقة والحرص على المساءلة واحترام المشاركين في الدراسة)

**الامتثال للعادات والقوانين المحلية**  
(الالتزام بالعادات المحلية والقواعد القانونية)

**أفضل الممارسات في مجال البحث**  
(الموافقة، والانفتاح والشفافية، وضمان الجودة، وتجنب الاتحالي، والموضوعية وتخفيف التحيز)

## البحوث التي تشمل مشاركين

### ١. احترام الكرامة والاستقلالية:

- الحفاظ على كرامة واستقلالية موضوعات البحث.
- إعطاء الأولوية للمشاركة الطوعية وحماية الباحثين والمشاركين من الأذى.

### ٢. حماية الخصوصية:

- تصنيف البيانات حسب حساسيتها: المعلومات الشخصية، والبيانات المستعارة، والبيانات المجهولة الهوية تمامًا.
- التركيز على مخاوف الأشخاص الخاضعين للبحث بشأن السلامة والخصوصية



## أمثلة: استخدام التكنولوجيا والاستقلالية بين كبار السن

### السلامة مقابل الخصوصية

↑ الأمان

↑ الاستقلالية

↑ التواصل عبر الإنترنت

↓ عبء مقدم الرعاية



المساومة على الخصوصية

↑ الاعتماد على التكنولوجيا = شعور زائف بالأمان

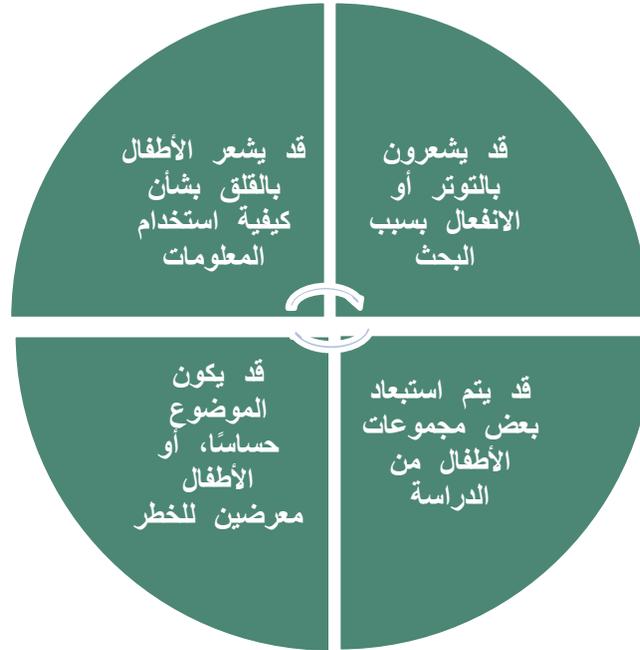
↓ الرعاية البشرية / التواصل

↓ الفعالية الذاتية / احترام الذات



## المثال ٢ : تقييم المخاطر؛ التخفيف من خلال التصميم

- أكد على السرية التامة
- عدم تقديم وعود لا يمكن للباحث الوفاء بها
- مشاركة النتائج مع الأطفال الذين وافقوا على المشاركة؛ تجنب مشاركتها مع العائلات إذا كان ذلك يعرض الأطفال للخطر



- الحصول على موافقة الأطفال وموافقتهم المستمرة
- استخدام أساليب مبتكرة للمشاركة
- عدم الإضرار؛ التوقف عند الضرورة

- تكييف أدوات البحث لتلبية احتياجاتهم وقدراتهم ومشاركتهم
- النظر في اختيار محققين من جنس أو أصل عرقي أو عمر معين
- ترجمة الوثائق إلى لغتهم

- تأكد من تصميم البحث والعينة التمثيلية واستراتيجيات التوظيف، وعدم وجود استثناءات على أساس العرق أو الإعاقة أو الخلفية الاجتماعية...
- إجراء المقابلات في وقت ومكان يسهل على الأطفال الوصول إليهما

## ٣. تقييم المخاطر في سياقات مختلفة:

ضع في اعتبارك تقييمات المخاطر ذات الصلة بالسياق، لا سيما المجتمعات الضعيفة والمناطق المتأثرة بالنزاعات والبيئات عالية المخاطر

*هل يمكنك أن تفكر في أي أمثلة على حالات قد تكون فيها المخاطر عالية؟*



## إدارة البيانات وحساسية البيانات

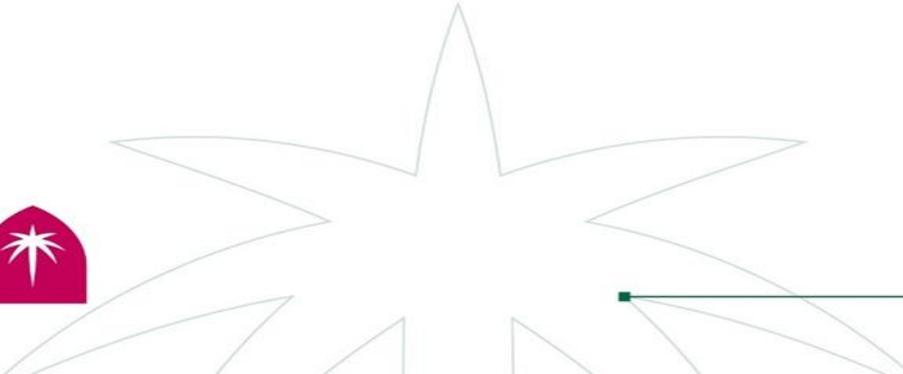
### • اعتبارات إدارة البيانات:

- حماية البيانات الحساسة من خلال التصنيف المناسب وتنظيم الوصول والقيود.
- حماية البيانات من خلال تدابير الأمن السيبراني، واختيارات التخزين المدروسة، والاستخدام الحذر لمنصات المراسلة الاجتماعية والبريد الإلكتروني.
- تحديد الأوقات المناسبة لإتلاف البيانات وتوضيح ملكية البيانات.
- **تصنيف البيانات حسب الحساسية: تصنيف البيانات إلى فئات مفتوحة ومحمية وخاضعة للرقابة بناءً على مستويات متفاوتة من الحساسية والسرية.**





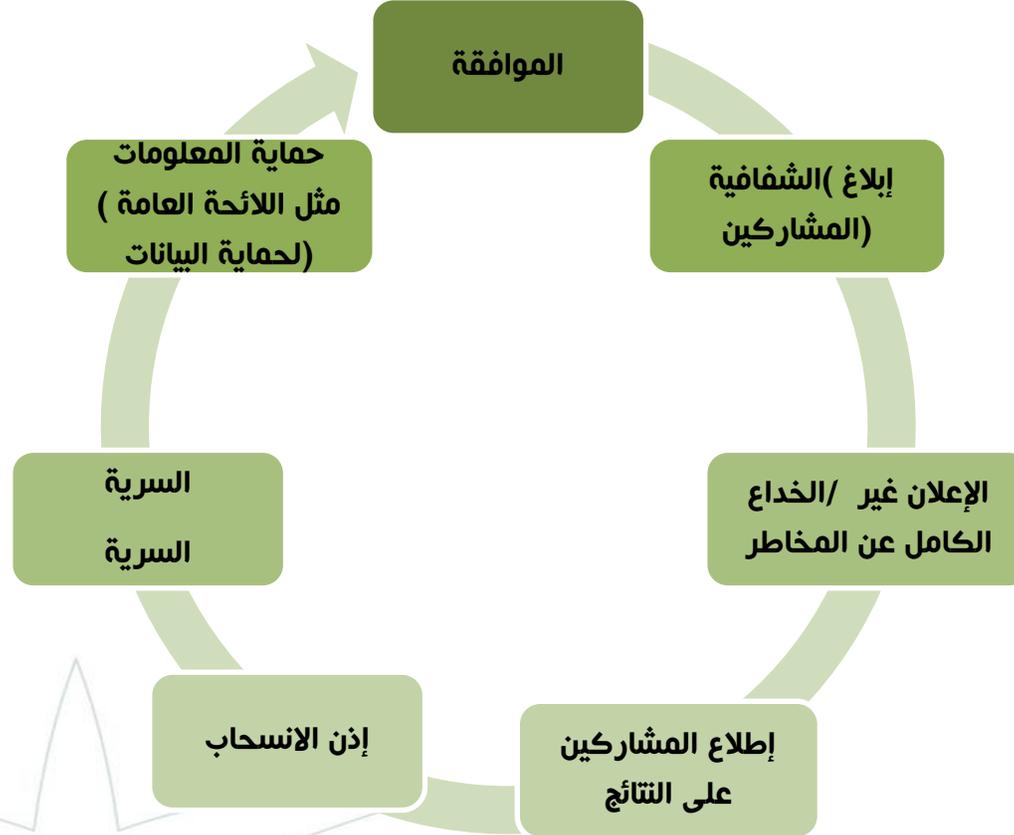
# الاعتبارات الأخلاقية العملية عند إجراء البحوث



اذكر أكبر عدد ممكن من الاعتبارات الأخلاقية التي يجب أخذها  
في الاعتبار عند التخطيط/إجراء البحوث.  
كيف يتم ذلك في السعودية؟



## اعتبارات أخلاقية مهمة



## هوية الباحث

الباحث هو إنسان له  
جنس وعمر ومكانة  
ثقافية واجتماعية



الأثار	اعتبارات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يمكن للأعضاء من الداخل تسهيل أو منع الوصول والمعرفة</li> <li>يمكن أن تؤثر القرب على التحليل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عضو في المجموعة؟ خارج المجموعة؟ عدو؟</li> <li>أشخاص خارج المجموعة تمامًا؟</li> <li>أشخاص داخل المجموعة؟ أشخاص خارج المجموعة متورطون؟</li> </ul>	<p>قد تؤثر هوية الباحث على عملية البحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>كونك امرأة وشابة يجعل من الصعب أن تؤخذ على محمل الجد</li> <li>كونك امرأة يمكن أن يكون ميزة عند إجراء مقابلات مع مستجيبين مترددين (غير مؤذيين)</li> <li>الرقابة الذاتية بناءً على جنس الباحثين أو المشاركين الوصول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>باحثة شابة مع خبراء وسياسيين أو أشخاص أكبر سناً</li> <li>المرأة مع المستجيبين المترددين</li> <li>باحثة ومشاركين ذكور</li> <li>باحثة مع مستجيبات</li> <li>باحث مع مستجيبات</li> <li>باحث مع مستجيبين من الذكور</li> </ul>	<p><b>التقاطعية</b> الجنس، العرق، الإثنية، الدين، إلخ.</p>

اقتراحات:  
مناقشات قبل العمل الميداني.  
كن مستعداً لتغيير شكل جمع البيانات

## مناقشة

- **الموافقة المستتيرة:** ناقش كيف تؤثر الأعراف الثقافية والجنس والسلطة على الموافقة المستتيرة في المملكة العربية السعودية.
- **الموقف:** اكتب ثلاثة جوانب من هويتك (مثل الجنس والجنسية والطبقة الاجتماعية والمهنة وما إلى ذلك) وافكر في كيفية تأثير كل منها على التفاعلات مع المشاركين. كيف يؤثر الاعتراف بموقفك على الممارسة الأخلاقية؟

## مناقشة

- **السلطة الميدانية:** يقوم باحث بإجراء مقابلة مع شابة سعودية حول تحديات التوظيف، لكن والدها يصر على حضور المقابلة.
  - هل يجب أن تستمر المقابلة؟
  - ما هي المخاطر الأخلاقية؟
  - كيف يمكن إدارة ديناميات القوة؟
- **اختر أحد المعضلات الأخلاقية أدناه وناقش مع مجموعتك الإجراء الذي يجب أن يتخذه الباحث وبرر أسبابك:**
  - يكشف أحد المشاركين عن معلومات سياسية حساسة.
  - تضغط منظمة غير حكومية شريكة على الباحثين لتسليط الضوء على النتائج الإيجابية فقط.
  - يرفض مشارك سعودي إخفاء هويته ويريد نشر اسمه.



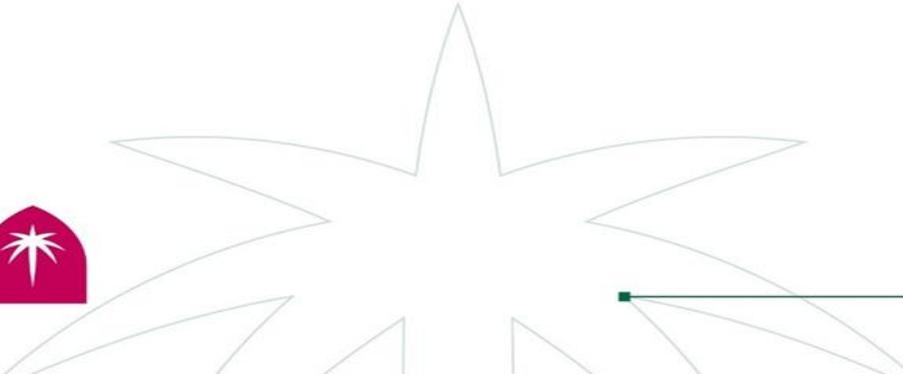
# الوحدة ٦: توصيل نتائج البحوث ومشاركة الجمهور

القائدة: ميلاني ريكساش-وونغ  
المشاركون في المناقشة: الدكتورة ديبى كولينز، الدكتورة ديان عبد الله





# لماذا نريد نشر نتائج الأبحاث؟





## المبادئ التوجيهية

- فهم احتياجات العميل
- تفسير البيانات بدلاً من مجرد وصفها
- كن تحريراً – ركز على البيانات التي تجيب على أسئلة البحث



## استخدام الأدلة والإبلاغ عنها

مسودة الاستنتاجات

الرسوم التوضيحية:  
الأرقام، القصص،  
الاقتباسات، المقتطفات ذات  
الصلة

صقل وتحديد النتائج  
الرئيسية

التحليل وتقييم الجودة

لا تكتفِ بوصف ما ورد في البيانات، بل عليك تفسيرها - عامل "ماذا في ذلك" وربطها بأسئلة البحث الخاصة بك

## المنتج النهائي

سواء كان تقريراً أو مقالاً أو عرضاً تقديمياً أو تقريراً سياسياً، يجب أن تكون النتائج النوعية:

### المساهمة في المعرفة

- إضافة إلى المعرفة الحالية
- معالجة أسئلة/أهداف البحث
- مساعدة في اتخاذ القرارات

### عرض الأدلة بشكل جيد

- توضيح البنى التحليلية وليس الحالات الفردية
- عرض التنوع والتعددية
- تجنب القياس الكمي أو العد
- إظهار الأدلة الداعمة للتفسيرات والتوصيات



## محتويات تقرير شامل

ملخص تنفيذي

مقدمة

موضوع البحث والأسئلة

جمع البيانات وتحليلها: المنهجية

النتائج الرئيسية

مناقشة النتائج

القيود والتحيز المحتمل

التحقق من الصحة وتقييم الجودة

الاستنتاجات

التوصيات والإجراءات الإضافية

المراجع والمصادر

المرفقات



## تقارير البحوث النوعية

- تجنب استخدام لغة نوعية مثل "معظم"، "كثير"، "قال شخصان"
- ركز على المفاهيم بدلاً من الأفراد
- استخدم الاقتباسات والأمثلة من البيانات وتوضيحات الحالات لتوضيح النقاط

## المخاطر: تجنب اللغة الكمية

- تجنب الأرقام: "قال ١٠ أشخاص..."
- تجنب المصطلحات العددية: "كثير، معظم، أغلبية، قليل، أقلية، (بعض وآخرون)"
- لماذا؟
- عدد الأشخاص الذين يقولون شيئاً ما في تصميم نوعي لا قيمة له
- يؤدي إلى سوء تفسير الأدلة
- يمكن أن يكون مؤشراً على ضعف البحث النوعي

## استخدام البيانات الأولية

- الاقتباسات والأمثلة من البيانات وبيانات التقنية الإسقاطية وأمثلة الحالات
  - يمكن إدراج الاقتباسات ضمن التعليقات أو كفقرات منفصلة (أو كعنوان/عنوان فرعي)
  - توسيع النقطة بدلاً من تكرارها
  - يمكن استخدام [الأقواس المربعة] لإدراج كلمات أو (...) للحذف
  - لا تستخدم الكثير منها وحافظ على السرية
- يمكن استخدامها للمساعدة في إظهار اللغة المستخدمة، وطريقة مناقشة الموضوع، وتوضيح التعليق وتوسيعه

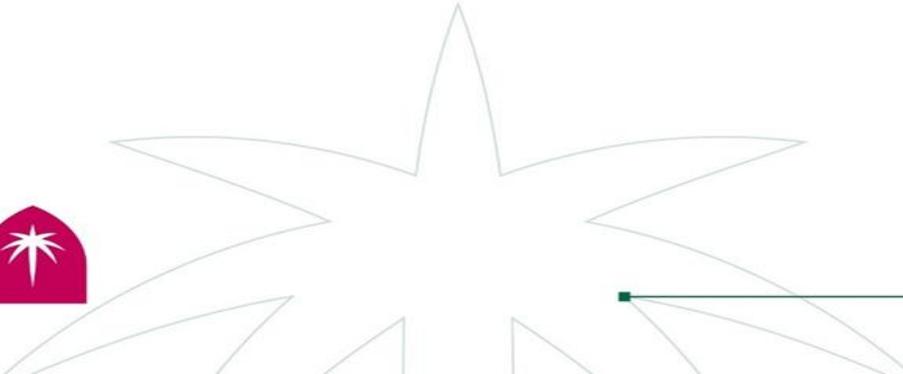
• آراء مختلفة

• فهم الموضوعات

• التركيز على ردود معينة



## الإبلاغ عن البيانات الكمية





## المبادئ التوجيهية

- ابدأ بالأرقام الإجمالية قبل استكشاف المجموعات الفرعية
- لا تبحث عن نتائج مهمة
- احرص على عدم تحريف صياغة الأسئلة والأسس
- استخدم الرسوم البيانية والجداول (بشكل انتقائي ومناسب)



## قم بالتفسير، لا تكتفِ بالوصف

- قد تكون التقارير الوصفية المستندة إلى بيانات الاستطلاعات متكررة إذا لم يتم إعدادها بشكل جيد:
- العمل على الاستبيان، وعناوين التقارير، ثم التقاطعات، مرارًا وتكرارًا...
- بدلاً من ذلك، حاول التفكير بشكل أكثر موضوعية:
- حدد جميع أسئلة الاستطلاع ذات الصلة بموضوع معين أو سؤال بحثي
- استكشف النتائج المستخلصة من تلك الأسئلة
- فكر في ما تعنيه هذه النتائج لكل
- فكر في كيفية تنظيم تلك الرواية ذات الصلة بالإجابة على سؤال البحث الخاص بالعميل
- استخدم الأسئلة ذات الصلة لمساعدتك في توصيل تلك الرواية

## الجدول T ٥١٠ : لماذا لم تبلغ عن تجربتك (تجاربك) السلبية مع سيارات الأجرة؟

سواء كان لديهم حالة أو مرض يقلل من قدرتهم على القيام بالأنشطة اليومية (DV)			الإجمالي	الأساس: البالغون في المملكة المتحدة الذين تزيد أعمارهم عن ١٨ عاماً والذين مروا بتجربة سلبية أثناء استخدام سيارات الأجرة قبل الإغلاق ولم يبلغوا عنها
لا	نعم	النسبة		
١٢	٢٨	١٦		لم أكن أعرف كيفية تقديم بلاغ
٢٨	٤٤	٣٢		لم أعتقد أن تقرير سيؤدي إلى اتخاذ إجراء
٥٠	٤٧	٤٩		لم أعتقد أن تجربتي السلبية كانت خطيرة بما يكفي للإبلاغ عنها.
٤	١٩	٨		طريقة تقديم الشكوى لم تكن سهلة الوصول
١٣	١٧	١٤		الإبلاغ سيستغرق وقتاً طويلاً
١٩	٢٩	٢١		يحدث ذلك كثيراً بحيث لا يمكن الإبلاغ عنه في كل مرة
١٨	١١	١٧		أسباب أخرى
١٧	١٣٧	٣٠٨		قاعدة غير مرجحة
٢٢٦	٦٩	٢٩٥		القاعدة الموزونة

## صياغة الأسئلة والأسس

"٤٤٪ من الأشخاص ذوي الإعاقة شعروا أن الإبلاغ عن تجربة سلبية في سيارة أجرة سيكون بلا فائدة."

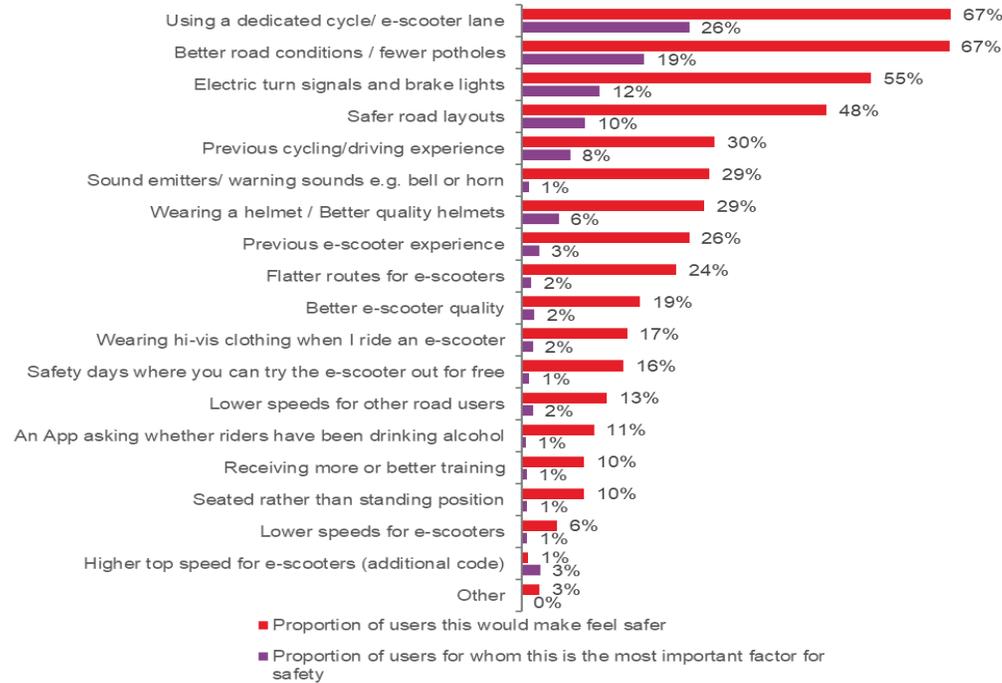


"من بين الأشخاص ذوي الإعاقة الذين تعرضوا لتجربة سلبية في سيارة أجرة ولكنهم لم يبلغوا عنها، قال ٤٤٪ منهم إن السبب هو أنهم لا يعتقدون أن الإبلاغ سيؤدي إلى اتخاذ أي إجراء."



## الأخطاء الشائعة في الرسوم البيانية

- محاولة عرض الكثير من المعلومات في مخطط واحد



"Which, if any, of the following would make you feel safer when using an e-scooter?"

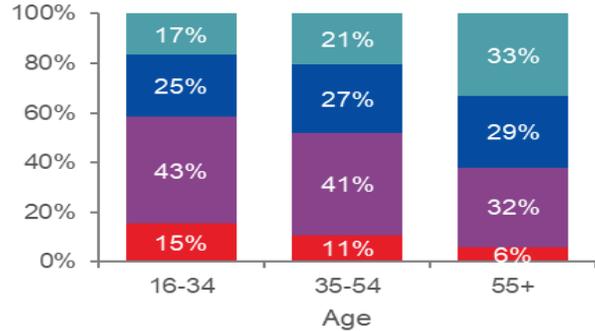
"Which of these do you think is most important for your safety when using a rental e-scooter?"

Bases: All users of rental e-scooters in trial areas (excluding London), features that would make users feel safer (3080), most important features (2689).



## الأخطاء الشائعة في المخططات

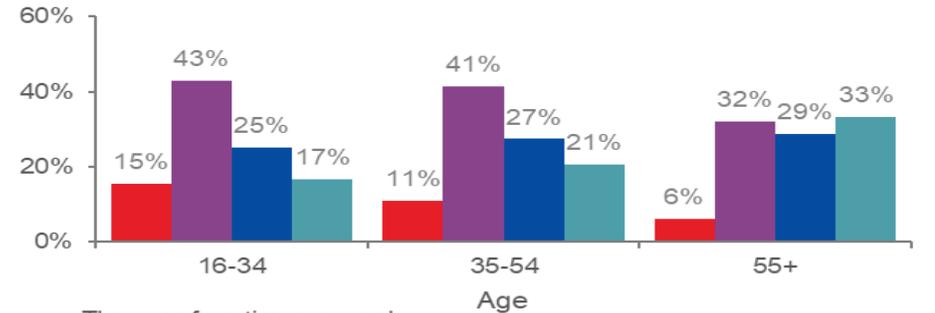
عرض البيانات باستخدام المخططات المجمعّة، ومتى يجب استخدام المخططات المكسدة



- Only once ever
- Less than once or twice a month, more than once ever
- Less than three or four times a week, more than once or twice a month
- Three or four times a week

"How many times in total have you rented an e-scooter in England?"

"How frequently do you rent an e-scooter?"

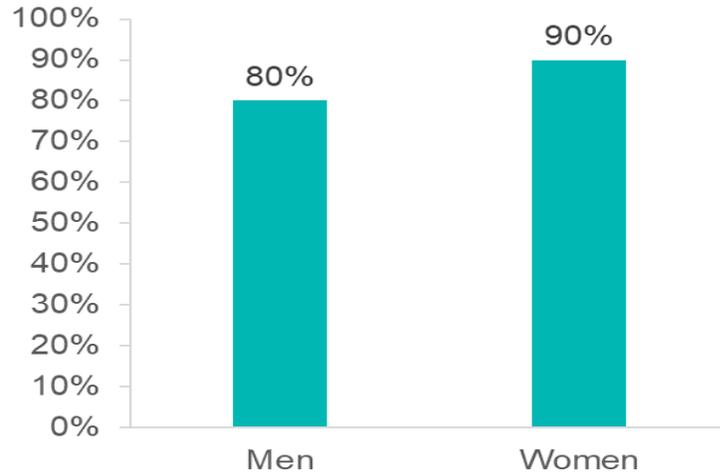


- Three or four times a week
- Less than three or four times a week, more than once or twice a month
- Less than once or twice a month, more than once ever
- Only once ever

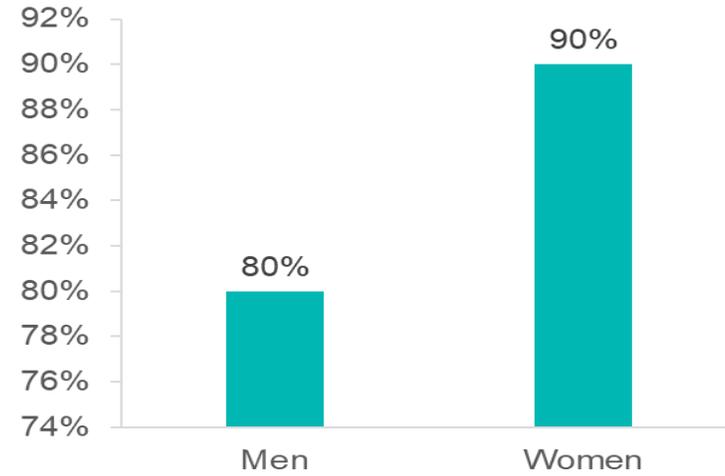
"How many times in total have you rented an e-scooter in England?"



## الأخطاء الشائعة في المخططات



قم بتصحيحه إلى هذا



يقوم Excel بذلك بشكل افتراضي



NatGen International

مؤسسة الأميرة العنود  
Princess Alanood Foundation



# لماذا نحتاج إلى إشراك الجمهور في أبحاثنا؟

تدريب  
Tadreeb





## أسباب إشراك الجمهور

- لدعم نهج البحث التشاركي
- لتشجيع المشاركة
- لزيادة الشفافية وبناء ثقة الجمهور في العلوم
- لزيادة الوعي وتعزيز التعاون



NatGen International

مؤسسة الأميرة العنود  
Princess Alanood Foundation



## المشاركة العامة: أمثلة

تدريب  
Tadreeb



NatCen International

مؤسسة الأميرة العنود  
Princess Alanood Foundation



# تغير المناخ والصحة والرفاهية في جنوب شرق آسيا الأخذة في التحضر

وسائل التواصل الاجتماعي



موقع

NatCen International

Objectives Project team Impact and findings Contact us Photo library

## Climate change, health and well-being in urbanising Southeast Asia

Read more

Photo library

Explore photos from our fieldwork in Vietnam.

NatCen International  
@NatCen\_Int

And that's a wrap! Thank you to all who participated by joining online, in-person, and of course to our speakers and chairs for contributing to the conversation on the [#Health](#) [#ClimateChange](#) nexus.

5:09 PM · Jan 27, 2025 · 61 Views

National Centre for Social Research  
21,539 followers  
6mo · Edited ·

NatCen International is hosting a side event at the 12th Asia-Pacific Forum on Sustainable Development (United Nations ESCAP), spotlighting climate-vulnerable groups in Southeast Asia. ...more

## Climate change, health and well-being in urbanising Southeast Asia

26th February 2025 | ONLINE

National Centre for Social Research NatCen International

Wed, Feb 26, 4:15 AM - 5:30 AM GMT

Climate change, health and well-being in urbanising Southeast

View event

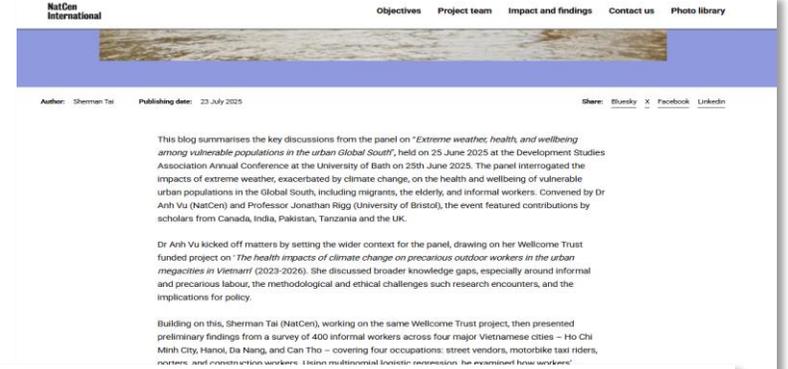
تدريب  
Tadreeb



# تغير المناخ والصحة والرفاهية في جنوب شرق آسيا الآخذة في التحضر

مدونات وتقارير ومقالات (منشورة دولياً)

الأحداث



## Policy briefs

### June 2025 | Coping with Climate Risks: Health Policy for Precarious Outdoor Workers in Urban Megacities in Vietnam

This policy brief, drawing on qualitative research from the Wellcome Trust-funded project, examines the lived experiences of outdoor workers exposed to climate-related health risks across four major Vietnamese cities: Hanoi, Da Nang, Ho Chi Minh City, and Can Tho. The findings reveal how these workers often prioritise autonomy and daily income over personal health and safety, leading to the normalisation of risk and reliance on informal coping strategies, including home remedies and advice circulated via social networks. The brief advocates for a more inclusive, adaptive public health response—recommending measures such as flexible health insurance schemes, climate-responsive communication tools, and community-based health initiatives tailored to the realities of precarious urban labour.

> [Download here \(pdf\) Vietnamese pp. 1-7, English pp. 8-13](#)

# التدخلات التعليمية التحويلية: رؤى من المملكة المتحدة والكويت

## الأحداث



## وسائل التواصل الاجتماعي



## التقارير

## Contents

Executive Summary	6
Acknowledgement	10
1. Introduction	11
1.1 Background	11
1.2 Overview of the Bankee Programme	11
2. Theory of Change	12
2.1 Methodological approach	12
2.2 Key Findings	12
3. Evaluation and Methodology	15
3.1 Aims and Objectives	15
3.2 Implementation and Process Evaluation	16
3.3 Pre – Post Evaluation	17
3.4 Adaptation of the methodology to the Kuwaiti context	18
3.5 Limitations	19
4. Programme Implementation	20
4.1 Implementation	20
4.2 Sustainability and ongoing barriers	22
5. Measured and Perceived Impact	23
5.1 Demographics	24
5.2 Overall Impact	25
6. Conclusions	36
7. Recommendations	38
7.1 Operational Recommendations	38
7.2 Systemic Recommendations	39

### الملخص التنفيذي

أطلق برنامج Bankee في الكويت بهدف تعزيز الثقافة المالية بين طلبة وطالبات المدارس وتحيزهم بالمهارات الأساسية لإدارة شؤونهم المالية الشخصية إدارة فعالة وإعدادهم للمستويات المالية المستقبلية. يقدم هذا التقرير التقييمي تحليلًا شاملًا لتنفيذ البرنامج وفعاليتيه واستدامته، معتمدًا على نهج مختلف يجمع بين البيانات الوعرة والكمية التي جمعت من مجموعة متنوعة من الأطراف ذات المصلحة ومن بينها المعلمين وأولياء الأمور والطلاب والمديرين والأخصائيين النفسيين.

ضمن مساهمة تحقيق أهداف التقييم، أجرى تقييم نوعي للتطبيق والعملي (PPE) وتقديم النتائج قبل وبعد (PPE)، وضمان استراتيجيته التقييمية أهدافًا لتكيفية لتسوية نظرية التغير (TeC) التي تشمل الأساس التقييمي، حيث تعدد هذه الطريقة النتائج والمخرجات والآثار المتوقعة للبرنامج جنبًا إلى جنب مع المسارات السببية المرتبطة بها، والتي تعتبر ضرورية لفهم كيفية تحقيق البرنامج لأهدافه ضمن المشهد الاجتماعي والاقتصادي الفريد في الكويت.

استكشفت مكونات البحث النوعي ومدى وصول برنامج Bankee إلى نتائجها المرجوة مع مراعاة العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياقية التي قد تتقاطع مع هذه النتائج، وهدف هذا البحث النوعي إلى تحديد التحديات والفرص التي ووجهت خلال التنفيذ وفي الوقت ذاته التقاط وجهات النظر المتنوعة للأطراف ذات المصلحة، وقد أضاف ذلك المزيد من التعديل والعمق للتقييم، مما ساعد في تفسير التحسينات المحيطة واقترح مجالات للتحسين.

في حين شملت التحليلات الكمية تقييم النتائج قبل وبعد (PPE)، والذي ركز على تحديد وتطوير مقاييس مناسبة للنتيجة الرئيسية المرجوة وهي الثقافة المالية للطلاب. جمعت البيانات في نقطتين زمنييتين، في البداية (خط الأساس) والمتابعة، مما سمح بتقييم التقدم المحرز في نتائج الثقافة المالية نتيجة المشاركة في البرنامج.

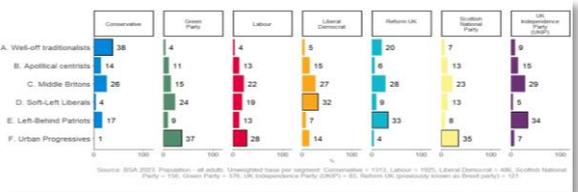
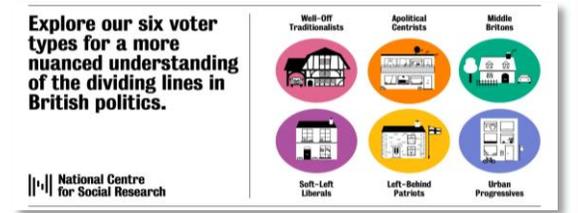
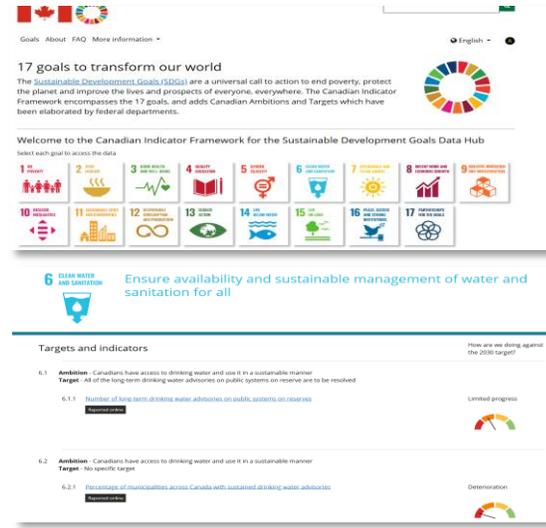
أظهرت النتائج الكمية من تقييم النتائج قبل وبعد (PPE) زيادة كبيرة بنسبة 96% درجات في الثقافة المالية للطلاب بعد تنفيذ البرنامج (خط النهاية) مقارنة بما قبل التنفيذ (خط الأساس). مع تحقيق تحسنات ملحوظة في مجالات محددة مثل إعداد الميزانية والإنفاق، أما فيما يتعلق بالسلوكيات المالية، فقد أظهر 94% في العينة من الطلاب تحسنًا في سلوكياتهم المالية مقارنة بنسبة خط الأساس البالغة 81% في المدة (أي بزيادة 13 نقاط مئوية). أظهرت مقاييس سلوك الطلاب ورفاهيتهم، كما هو موضح في استبيان القوى والصعوبات (SDQ)، الاتجاهات الإيجابية في سلوكيات الفصل الدراسي والصحة العاطفية. ومع ذلك، سلط التحليل الكمي الضوء أيضًا على بعض التحديات، فقد ظلت بعض المفاهيم المالية مثل الربح والخسارة غير مفهومة لدى غالبية المشاركين ودون أي تحسن واضح بالمقارنة بين ما قبل التنفيذ وبعد. أظهر نسبة من الطلاب تحسن ضئيل أو عدم تحسن في سلوكيات مالية محددة، مما يعبر إلى أنه وعلى الرغم من كون المكاسب العامة للبرنامج واضحة، فيحتمل ألا تكون بعض الفئات السكانية أو الظروف الفريدة قد استفادت بالنسبة من البرنامج، وتبرز هذه الفجوة ضرورة وجود تدخلات مستهدفة لمعالجة احتياجات هذه المجموعات.

أشارت التغذية الراجعة النوعية إلى أن المعلمين لاحظوا تحسنًا كبيرًا في فهم الطلاب المالي والتغيرات السلوكية الإيجابية، إلا أن العديد من المعلمين أبلغوا عن تحدياتهم بشأن عدم إتقانهم للبرامج، وتشارك العديد منهم في ذكر موضوعات حول الحاجة إلى تدريب شامل وموارد لدعم المعلمين في تقديم البرامج بفعالية. الهدف إلى ذلك أن العديد من أولياء الأمور غير مهتمين لتعزيز المفاهيم التي تدريس في المدرسة على الرغم من فهمهم وإقرارهم بأهمية الثقافة المالية، الأمر الذي يبرز وجود فجوة التواصل بين البرنامج وتعزيز المعلومات في المنزل.

المشاركة العامة



لوحات المعلومات والرسوم البيانية



NatGen International

مؤسسة الأميرة العنود  
Princess Alanood Foundation



# الفداء والصلاة

تدريب  
Tadreeb



**NatCen International**

مؤسسة الأميرة العنود  
Princess Alanood Foundation



# الوحدة ٧: التحضير للامتحان النهائي

تدريب  
Tadreeb



## نشاط ختامي

اجتمعوا الآن في مجموعتكم وقوموا بإعداد خطط البحث في عروض تقديمية لعرضها بعد ظهر اليوم.

ما نريد أن نرى:

- أسئلة البحث / الأسئلة الفرعية والأساس المنطقي وراء البحث (لماذا هذا مهم للسياسة؟)
- النهج المنهجي، بما في ذلك أداة واحدة على الأقل وأخذ العينات
- اعتبارات جمع البيانات وتحليلها
- الاعتبارات الأخلاقية
- خطط الجمهور والاتصالات

العروض التقديمية: ١٠ دقائق كحد أقصى

عرض شرائح

مشاركة جميع أعضاء المجموعة

٥ دقائق للأسئلة/التعليقات



# الاستراحة والصلاة





# العروض التقديمية

