

الزمالة الأوروبية العربية في التمكين والتنمية الشبابية

الشباب من أجل المواطنة

د. إلبيرا فرنانديز

أستاذة جامعية

جامعة غرناطة

دليل البرنامج التدريبي

المدة



يوم

عدد الساعات



٥ ساعات

الفئة المستهدفة



• العاملون مع الشباب في المنظمات غير الربحية.

الأهداف



من المتوقع بعد انتهاء المتدرب من المشاركة في هذه المادة أن يكون قادراً على:

- فهم وتأسيس المفاهيم الأساسية للمشاركة الشبابية بمستوياتها وأشكالها المختلفة بوضوح.
- استيعاب مفهوم وخصوصية المواطنة ليس كشعار، بل كممارسة عملية يومية تخدم المجتمع.
- تحليل الدروس المستفادة من الممارسات الوطنية والدولية الناجحة في مجال التمكين وإشراك الشباب.
- القدرة على نقد وتحليل النماذج القائمة وتقديم مقترحات إبداعية لتعزيز دور الشباب في بناء المواطنة.

المحاور الرئيسية



- توصيف تشاركي للشباب.
- المشاركة: التعريف والمستويات والأشكال.
- المواطنة كممارسة عملية.
- ممارسات ناجحة دولياً في مشاركة الشباب.

المحور الأول

توصيف تشاركي للشباب.

لماذا الحديث عن الشباب والمشاركة؟

من أين ينبع اهتمامكم بهذه المسألة؟

نشاط تشاركي

- يكتب كل مشارك على ورقة لاصقة سبباً يراه ضرورياً لمعالجة قضايا المشاركة لدى الشباب
- يتم تقديم الأجوبة بشكل علني ومشارك بهدف إيجاد توافقات لتصنيف الأسباب في محاور كبرى... أسباب عملية (برغماتية)، ومثالية، واقتصادية، ومصالح اجتماعية، إلخ.
- يقوم شخص واحد من كل مجموعة بتلخيص أبرز الأسباب والمصالح.

لماذا الحديث عن الشباب والمشاركة؟

- رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
- الشباب بوصفهم طاقة كامنة
- الشباب بوصفهم مصدر فخر
- الشباب بوصفهم بناء المستقبل

أيّ شباب؟

التصوّر الشخصي

التصوّر المؤسسي

تصوّر الشباب أنفسهم

نقاط الانطلاق + التوقعات

أيّ شباب؟

التصوّر الشخصي:

- كيف يمكنني الحصول على هذه المعلومات؟
- تصميم استراتيجيات من خلال الاستعارات (الصور المجازية)
- نشاط: حقبة الشباب (أشياء ورموز ومعانٍ)
- الخلاصات

أيّ شباب؟

التصوّر المؤسسي:

- كيف يمكنني الحصول على هذه المعلومات؟
- خطط، وبرامج، ومشاريع، ووثائق، إلخ.
- نشاط: ما الوثائق التي تعتبرونها أساسية لتوجيه مقترحكم؟

أي مشاركة؟

نشاط:

اكتب على ورقة لاصقة كلمة واحدة تعبر عما تعنيه لك المشاركة.

يمكنك استخدام عدة أوراق لاصقة.

أي مشاركة؟

أكثر من مجرد إنجاز

إنها عملية

أكثر من كونها فطرية

إنها تربوية

أكثر من كونها فطرية

إنها استعداد

أكثر من كونها فردية

إنها جماعية

نشاط: ألصق كلمتك إلى جانب الجملة التي تعتقد أنها الأقرب إلى تصورك

المحور الثاني

المشاركة: التعريف والمستويات والأشكال.

ما هي المشاركة

- موقف وحق من حقوق الفرد
- المساهمة في تحسين المجتمع وتحويله

كيف تتم المشاركة

- المشاركة بوصفها انخراطاً
- المشاركة انطلاقاً من التنوع
- الاعتراف.(تجاوز التحيزات)
- الإصغاء
- الإجراءات
- عملية تربوية

لماذا المشاركة؟

- التوجّهات الدولية. اتفاقية حقوق الطفل ١٩٨٩
- التواصل والتفاوض
- التمكين والحقوق
- الوقاية من حالات الخطر
- التبادل بين الأجيال

ما الأسباب الأخرى التي تتبادر إلى أذهانكم؟

ما المراحل التي نحددها؟

- هل ينتمون إلى الجماعة ذاتها؟

كيف يمكننا المساعدة في تحقيق ذلك؟

- هل يملكون سلطة اتخاذ القرار أو التأثير؟

كيف يمكننا المساعدة في بلوغ ذلك؟

- هل لديهم احتياجات مشتركة؟

كيف يمكننا المساعدة في تحديدها؟

كيف نفعل ذلك؟

- زيادة **جودة** المشاركة

- زيادة **عدد** الفرص

كيف سينعكس التغيير في هذا الاتجاه على مجال عملكم؟

نشاط: الطائرة

كيف نفعل ذلك؟

- في تنوع مجالات العمل

- التعليم؛ التوظيف؛ الجوع والفقر؛ الصحة؛ البيئة؛ الترفيه؛ الفتيات والشابات؛ الحياة في المجتمع؛ العولمة؛ عدوى فيروس نقص المناعة البشرية؛ النزاعات المسلحة؛ القضايا بين الأجيال

أيها الأكثر أهمية في سياقها الخاص؟

نشاط: صنف احتياجات المشاركة الشبابية

- التعليم
- التوظيف
- الجوع والفقر
- الصحة
- البيئة
- الترفيه
- العولمة
- النزاعات المسلحة
- القضايا بين الأجيال

مستوى المشاركة

- تقييم مستوى المشاركة.
- تحديد وتوصيف مقترحات المشاركة التي تم القيام بها.
- استعراض التقدم المحرز والخطوات الواجب اتباعها.

مستويات المشاركة



مستويات المشاركة

المستوى ١ . المشاركة «المُتلاعب بها»

- أفعال لا يفهمونها

- احتياجات غير وحيية

المستوى ٢ . المشاركة «الزخرفية»

- السكان كعنصر تزييني

- الاستخدام الفلكلوري للسكان

المستوى ٣ . المشاركة «الرمزية»

- مشاركة ظاهرية فقط

- تجسيد للمشاركة تم التدريب عليه

لا توجد مشاركة حقيقية

ليست واعية

لا تتبع من اهتماماتهم

مستويات المشاركة

المستوى ٤ . المشاركة «المُخصَّصة أو المعيّنة»

- يقدم الآخرون المعلومات ويقررون متى تكون المشاركة

المستوى ٥ . المشاركة «الاستشارية»

- يقدم الآخرون المعلومات لكنهم يستشيرون حول الرغبة في المشاركة

المستوى ٦ . المشاركة «غير المُبادر بها»

- مشاركة يبادر بها الآخرون

- يشارك السكان في العملية وفي تطورها

مستويات المشاركة

المستوى ٧. المشاركة «المُبادَر بها والمنفّذة»

- يتكر السكان الفكرة ويطوّرونها

المستوى ٨. المشاركة «المُبادَرة والمنفّذة والمشاركة مع جهات خارجية»

- يتكر السكان الفكرة ويطوّرونها

- تُشارك المبادرة مع جهات خارجية لتحقيق انتشار أوسع

نشاط: الطريق

ماذا أستخلص من هذه الجلسة؟

المحور الثالث

المواطنة كممارسة عملية.

أي مواطنة؟

- تلك التي تتحقق من خلال المشاركة

- تلك التي تتحقق بوصفها عملية تربية

ما معنى أن تكون مواطناً صالحاً؟

- تتباين الأفكار بحسب السياقات
- التعرف من أجل شق الطريق

نشاط: ١-٢-٣

عملية تربوية حيث...

- التعليم لا يقتصر على مجرد تلقين القراءة والكتابة...
- التعليم بشأن المجتمع الراهن.
- التعليم بشأن نوع المجتمع الذي يمكنهم المساهمة في بنائه

أنواع المواطنة الثلاثة

المواطنة	المسؤولية	التشاركية	العدالة الاجتماعية
الوصف	التصرف بمسؤولية في المجتمع.	المشاركة كعضو فاعل في المؤسسات.	تقييم ونقد ومساءلة استجابة الأنظمة والهياكل والمؤسسات.
الفرضية الأساسية	في مواجهة المشكلات الاجتماعية ولتحسين المجتمع، ينبغي أن يتحلى المواطنون بحسن الخلق؛ أن يكونوا صادقين ومسؤولين ومحترمين للقانون.	في مواجهة المشكلات الاجتماعية ولتحسين المجتمع، ينظم المواطنون المهام.	في مواجهة المشكلات الاجتماعية ولتحسين المجتمع، يتساءل المواطنون الأنظمة ويقترحون تغييرات فيها.
أمثلة	- من يدفع الضرائب. - من يعيد التدوير. - من يساعد في الأزمات.	- تنظيم المدفوعات. - تنظيم إعادة التدوير. - تنظيم المساعدات.	- تقييم نظام التحصيل. - تقدير أثر إعادة التدوير. - دراسة أسباب الأزمة. - لمحاولة الوقاية منها.

كيف نُعلِّم المواطنة؟

١. تعليم طرح الأسئلة.
٢. عرض وجهات نظر متعدّدة.
٣. تعليم التعاطي مع موضوعات خلافية.
٤. التركيز على المحلي والقريب والبيئة المحيطة.
٥. كن سياسياً.

الممارسات الفضلى

لبء العملية

- الموضوع: تحديد القضية التي تؤثر في مجتمعكم
- المعرفة: المعلومات والتعلم وتبادل المعارف
- الدور: تحديد نوع المشاركة وشكلها
- الأهداف: الانخراط، التخطيط، التنظيم، التحفيز، المنهجية، الموارد، التقييم

الممارسات الفضلى

نشاط ختامي

«اختاروا ممارسة فضلى واعرضوها جماعيا»

شكراً لكم
